

**НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ “НЕДЕЛЯ ПЕТКОВА” – ГРАД
СОПОТ**

4330 град Сопот, община Сопот, област Пловдив, ул. „Иван Вазов“ № 51

☎ 03134 / 86-30; E-mail: nusopot@abv.bg

Утвърдил:

Директор:

СТРАТЕГИЯ
за развитие на Начално училище
„Неделя Петкова“ - Сопот
за периода от учебната 2023/2024г. до 2027/2028г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол №3/30.08.2023г.), приета е с решение на Педагогическия съвет №8/21.06.2023г. и е утвърдена със заповед №РД-10-623/30.08.2023г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение

II. Мисия, визия, ценности на НУ „Неделя Петкова“

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

IV. Стратегически цели и дейности

V. Финансиране

VI. Правна рамка на Стратегията за развитие на училището

VII. Заключение

VIII. Приложения:

1. План за действие

I. Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Неделя Петкова” чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2020-2025 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

История на Начално училище „Неделя Петкова”

НУ „Неделя Петкова“ е създадено през 1981 година. След извършен основен ремонт през 2000 година, днес училището функционира като приемащо за учениците от селата Анево, Певците, Богдан и Каравелово. В училието е изградена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Приоритет в дейността на училището е създаване на оптимални условия на обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности.

В НУ „Н. Петкова“ в дневна форма се обучават ученици от първи до четвърти клас, разпределени в 12 паралелки. Сформирани са 12 групи за целодневно обучение.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025	278	12
2023/2024	274	12
2022/2023	277	12
2021/2022	277	12
2020/2021	287	12
2019/2020	293	12

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип общо 30, който включва директор, заместник директор по учебната дейност, психолог и ресурсен учител. От всички педагогически специалисти 30 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- ✓ Старши учители - 15,
- ✓ учители - 11,
- ✓ гл.учител -1,
- ✓ ЗДУД-1
- ✓ Психолог - 1
- ✓ Магистри -18
- ✓ Бакалаври- 12
- I. ПКС - 0
- II. ПКС - 7

III. ПКС - 3

IV. ПКС - 4

V. ПКС - 10

без ПКС - 5

II. Мисия, визия и ценности на Начално училище „Неделя Петкова”

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик

НУ „Неделя Петкова“ предлага образование според изискванията на закона за предучилищно и училищно образование. Училището осигурява:

- Опазване живота на учениците, педагогическия колектив и служителите при осъществяване на учебния процес
- Осигуряване на непрекъснатост на учебния процес
- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателството на времето, в което живеем.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
- Придобиване на знания по информационни технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Прилагане на стратегия за образователна интеграция на ученици от етнически малцинства.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм.
- Развитие и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
- Грижи за педагогическите специалисти: кариерно ориентиране, квалификация и обучение.

Визия

Начално училище „Неделя Петкова” осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие

- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас 2. В училището няма маломерни паралелки 3. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците на външно оценяване и конкурси 4. Ефективен контрол на присъствието на учениците в училище 5. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на учениците 6. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден 7. За всички ученици е осигурен безплатен обяд 8. Осигурен транспорт за ученици от близките населени места, в които няма училище 9. Осигурена подготовка чрез избираеми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 2. Прием на ученици, които не са достигнали ДОС за училищна готовност 3. Ученическото самоуправление има формален характер 4. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците

<p>учебни часове по хореография и информационни технологии от първи клас</p> <p>10. Обща подкрепа чрез провеждане на индивидуални консултации по време на самоподготовката и след часовете от педагогическите специалисти</p> <p>11. Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екипи, които включват специалисти на щат в училището - ресурсен учител и психолог</p> <p>12. Осигурена безопасна среда</p> <p>13. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата</p> <p>14. Осигурени занимания по интереси за учениците</p>	
--	--

Материална и учебно-техническа база

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Учебните стаи и/или кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 3. Приготвяне на храната според изискванията 4. Самостоятелна столова 5. Училището се отоплява с парно 6. В училището е осигурена топла вода 7. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията 8. Функционална учителска стая 9. Добре оборудвани кабинети - компютърен и ресурсен кабинет, кабинет на психолога 10. Осигурени дидактически средства по учебни предмети 11. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет, 12. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители 13. Зона за отдих 14. Ограда, която ограничава външния достъп 15. Обезопасителна преграда на входа 16. Пропускателен режим 	<p style="text-align: center;">Двора на училището</p>
---	---

17. Видеонаблюдение на 14 кабинета, физкултурния салон, коридорите и двора	
Финансиране	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници 4. Получени средства по проекти и програми – по 2 проекта и 4 национални програми през последните две учебни години 5. Действаща СФУК 6. Действащи вътрешни правила за работната заплата 7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС
Човешки ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. В училището има ресурсен учител и психолог 5. 25 от 30 педагогическите специалисти са с различни ПКС 6. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 7. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години 8. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизирание на учебния процес 9. Развити умения за презентирание, приложими в работата с учениците и в представянето на училището в публичното пространство 10. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 3. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП

<p>11. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа</p>	
Образователен процес	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образованието е насочено към оптимизиране на индивидуалния напредък 2. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 3. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 4. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището – занимания по интереси по хореография и информационни технологии от първи клас 5. Ефективна приемственост между ПГ и първи клас 6. В училището е осигурена редовна посещаемост на учениците 7. Приобщаване на учениците към националните ценности и традиции чрез обучение по хореография и дейности за патриотично възпитание 8. Установена практика за разработване и реализиране на вътрешни проекти 9. Активна двигателна ангажираност на учениците 10. Осигурени занимания по интереси за учениците: 6 групи 11. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити уроци в училището 2. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност
Управление и административна дейност	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет и общественния съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и 	

<p>ефективно управление на делегирания бюджет</p> <p>6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията</p> <p>7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс</p> <p>8. Училището има активен сайт</p> <p>9. Разписана е система за движението на документите в училището</p> <p>10. Добър психоклимат в екипа</p> <p>11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала</p>	
---	--

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
<p>1. Училището е разположено в източната част на града, в близост до центъра</p> <p>2. Инфраструктурата около училището е удобна – близост до библиотека и обществени сгради</p>	<p>1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена с легнал полицаи, пътни знаци и маркировка</p>
Потребители на образователни услуги	
<p>1. Налице е голям интерес към училището – не само от града, но и от други селища</p> <p>2. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище</p> <p>3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка</p>	<p>1. Малка част от родителите са незаинтересовани за развитието на учениците</p>
Политически, икономически и социални фактори	
<p>1. Образованието е приоритет на държавната политика</p> <p>2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции</p> <p>3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик</p> <p>4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците</p>	<p>1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време</p> <p>2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база</p> <p>3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация</p> <p>4. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в града/региона</p>

Финансови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи 	
Партньори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добра комуникация с РУО Пловдив 2. Отлична комуникация с община Сопот – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с общественния съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Партньорство за съвместни дейности с родителите 5. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 6. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 7. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си 	

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- 1.1. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор,

както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

- 1.2. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности, акцентът на преподаване е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- 1.3. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- 1.4. Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- 1.5. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
- 1.6. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас
- 1.7. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд
- 1.8. Ефективен контрол на отсъствия на учениците

2. Ранно откриване на заложибите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на учениците, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати
- 2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси
- 2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- 2.4. Подкрепа на талантите учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства
- 2.5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- 2.6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване

на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество
- 4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
- 4.5. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти
- 4.6. Квалификация на административните служители
- 4.7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- 4.8. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- 4.9. Аттестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- 5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- 5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- 5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
- 5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- 5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, паралелката, лично образователно дело
- 5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- 5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- 6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и

дейности с НПО

- 6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите.
Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- 6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие.
- 6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик
- 1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището
- 1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон
- 1.3. Осъвременяване на външни спортни площадки, изграждане на нови съоръжения и уреди
- 1.4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (футбол, мажоретки) и поддържане на дейността им
- 2.2. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на часовете по физическа култура и

спорт

2.3. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие

2.4. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт

2.5. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

2.6. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до IV клас

1.2. Насърчаване учителите да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)

1.4. Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки

2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване

2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ

2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки

2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)

2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците

2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим

2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство

2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни

условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- 4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите часове по Родинознание.
- 4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход

6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване на учебници за всички ученици
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби, за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
 - 7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
 - 7.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
 - 7.3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
9. Оборудване на ресурсен кабинет
10. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др.
11. Актуализиране на библиотечния фонд във всяка класна стая съответствие с учебното съдържание и интересите на деца
12. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - 12.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения,

- потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
- 12.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на учениците със специални образователни потребности.
13. Ритуализация на училищния живот:
- 13.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме и химн;
- 13.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.
- 13.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
14. Взаимодействие с родителите и общността:
- 14.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- 14.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- 14.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- 14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служителите, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
- 2.1. изработване на правила на поведение за всяка паралелка;
- 2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
- 2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
- 2.4. незабавно уведомяване на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
- 2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно

- време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
- 2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - 2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
- 3.1. сформирание на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на обществения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
 - 1.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделния ученик:
 - 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
 - 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на

търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:

- 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „Неделя Петкова” ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост.
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедagogически персонал;
 - 3.4. родители.

VII. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на НУ „Неделя Петкова“, гр. Сопот е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминации
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Пловдив
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пловдив
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Сопот
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Сопот
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
2. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Начално училище „Неделя Петкова” е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. Приложения

1. План за действие

**План за действие и финансиране за учебната 2023/2027 година
към Стратегия за развитие на Начално училище „Неделя Петкова“, гр. Сопот**

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
Провеждане на открити уроци	-	М. април, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Главният учител
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	2026 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директорът,
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Директорът, ЗДУД
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване методи на активно учене	-	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Главният учител
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за изграждане на култура на класната стая	-	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Главният учител
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	От средствата за квалификация и по НПВУ	М. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Директорът
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Директорът, заместник-директорът по учебната дейност
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
образователни потребности на учениците				
Включване на учениците в различни дейности по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Директорът
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Директорът
Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Директорът
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантиливите ученици	Директорът , учителите по съответните учебни предмети
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Директорът
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Директорът, сформирана училищна комисия
Организиране на Коледен базар	-	М. декември, ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, психологът, ученическият съвет, общественият съвет

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден на доброто	-	17 февруари, ежегодно	Формиране на етични ценности	Директорът, сформирана училищна комисия
Включване на учениците в училищни екскурзии	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Директорът, класните ръководители, общественият съвет
Провеждане на училищен спортен празник	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	-	10 май, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Учителите по ФВС
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Учителите, ученическият съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Психолог, ученическият съвет
Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	От бюджета на училището	М. май, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	-	М. октомври и М. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	-	Ежегодно	Екологично възпитание	класните ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	ЕКК, класните ръководители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
Провеждане на беседи за здравословното хранене	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Класните ръководители, медицинското лице
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Директорът, класните ръководители, ЗДУД
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Медицинското лице
Дейности на класните ръководители при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	-	През целия период	Намаляване на отсъствията	Класните ръководители
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	-	М. септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Представителят на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Директорът, психолог
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	М. юни, ежегодно	Възпитание на толерантно отношение	Директорът, класните ръководители
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Директорът, учителите
Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните	Директорът, главният учител

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
			потребности и възможности	
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	-	М. май, 2025 г.	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Директорът, председател на комисията за КД
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	-	М. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Директорът, председатели на МО
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Директорът, учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Директорът, учителите по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Стойност	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Директорът, координаторът по чл. 7
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Директорът, ръководителите на клубове по интереси
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със	От бюджета на училището	През цялата учебна	Подкрепа на учениците със специални	Директорът, ресурсните учители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
специални образователни потребности		година, ежегодно	образователни потребности	
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	-	М. май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	психологът
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	психологът
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	психологът, ръководителите на клубове по интереси
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	-	М. септември, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	-	М. септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Директорът на училището
Извършване на „оценка на ситуацията“	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет, психологът
Анализ на резултатите от Координационния съвет	-	М. октомври, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет, психологът
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от	-	М. октомври, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
<p>„оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция</p> <ul style="list-style-type: none"> Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай 				координационния съвет
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на етичната комисия
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Директорът,
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет
Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на посигурна образователна среда до ръководството на училището	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Председателят на координационния съвет, психологът
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	психологът
Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, 2025 г.	Повишаване на сигурността в училището	Директор
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	-	М. септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от	психологът, класните ръководители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
1	2	3	4	5
			образователната система	
Включване на учениците в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	От бюджета на училището	М. септември, ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците	Директорът, класните ръководители
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Директорът и заместник-директорът по учебната дейност
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	-	М. юли, ежегодно	Недопускане на отпадането на ученици при завършване начален етап	Администраторът на ИСРМ, представителят в екипа за обхват, директорът
Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Директорът
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Промяна на отношението към училището на родителите	Директорът, психологът

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2024 до 2027/2028 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на НУ „Неделя Петкова“ за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Решение № 8, взето с Протокол № 8/30. 08. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № РД-10-623/30. 08. 2023 г. на директора.